

**Procedura organizacji nauki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej
cudzoziemców uczęszczających do Szkoły Podstawowej nr 6
im. Szarych Szeregów w Łodzi**

ROZDZIAŁ 1

POSTANOWIENIA OGÓLNE

§1

1. Ilekroć w procedurze jest mowa o:

- 1) **Szkole, jednostce** – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową nr 6 im. Szarych Szeregów w Łodzi;
- 2) **Dyrektorze** – należy przez to rozumieć Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 6 im. Szarych Szeregów w Łodzi;
- 3) **Ustawie** - należy przez to rozumieć Ustawę z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (t.j.Dz.U.z2021r.poz.1082 ze zm.);
- 4) **Organ prowadzący szkołę** – należy rozumieć przez to Miasto Łódź;
- 5) **Uczniu przybywającym z zagranicy, cudzoziemcu** - należy przez to rozumieć osobę nie będącą obywatelem polskim oraz osobę będącą obywatelem polskim, które pobierały naukę w szkołach zagranicą;

§2

1. Osoby niebędące obywatelami polskimi, a podlegające obowiązkowi nauki korzystają z nauki i opieki w Szkole Podstawowej na warunkach dotyczących obywateli polskich.

2. Cudzoziemcy, którzy nie posługują się językiem polskim w stopniu umożliwiającym korzystanie z edukacji, mogą:

- 1) uczestniczyć w dodatkowych zajęciach z języka polskiego;
- 2) korzystać z pomocy osoby władającej językiem kraju pochodzenia zatrudnionej w charakterze pomocy nauczyciela;
- 3) korzystać z dodatkowych zajęć wyrównawczych w zakresie przedmiotów nauczania organizowanych przez organ prowadzący szkołę.

3. Decyzję o przyznaniu danej formy wsparcia podejmuje Dyrektor Szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym Szkołę Podstawową.

§3

1. Dziecko zapisuje się na wniosek rodziców ucznia lub innej osoby sprawującej opiekę nad uczniem.

2. Przyjmowanie do Szkoły odbywa się w ciągu całego roku szkolnego.

3. Ustalenie klasy (roku nauki) następuje na podstawie dokumentów wydanych przez szkołę zagranicą, a w przypadku ich braku oświadczenia rodziców ucznia lub innych osób sprawujących opiekę nad uczniem o sumie lat nauki zagranicą.

4. Dokumenty, o których mowa w ust. 3 nie muszą być tłumaczone przez tłumacza przysięgłego na język polski.

5. Rodzice dziecka lub inne osoby sprawujące opiekę nad dzieckiem mogą zwrócić się do Dyrektora Szkoły o przyjęcie do niższej klasy niż wynika to z sumy ukończonych lat nauki szkolnej, np. ze względu na wiek dziecka.

ROZDZIAŁ 2

ORGANIZACJA NAUCZANIA

§4

1. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas trwania zajęć edukacyjnych ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć opracowanym przez Dyrektora Szkoły.

2. Czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych w klasach I-III szkoły podstawowej ustala Nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć, o którym mowa w ust.1.

3. W latach szkolnych 2021/2022 i 2022/2023 liczba uczniów w oddziale klas I – III może być zwiększona o nie więcej niż 4 uczniów, będących obywatelami Ukrainy, którzy wjechali na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej bezpośrednio z terytorium Ukrainy w związku z działaniami wojennymi prowadzonymi na terytorium tego państwa.

4. W latach szkolnych 2021/2022 i 2022/2023 liczba uczniów w oddziale klas I, II lub III szkoły podstawowej funkcjonującym ze zwiększoną liczbą uczniów zgodnie z § 5 ust.3 pkt 1 rozporządzenia MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli może być zwiększona o nie więcej niż:

- 1) 3 uczniów, będących obywatelami Ukrainy, którzy wjechali na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej bezpośrednio z terytorium Ukrainy w związku z działaniami wojennymi prowadzonymi na terytorium tego państwa – w przypadku, gdy liczba uczniów w oddziale funkcjonującym ze zwiększoną liczbą uczniów wynosi 26;
- 2) 2 uczniów, będących obywatelami Ukrainy, którzy wjechali na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej bezpośrednio z terytorium Ukrainy w związku z działaniami wojennymi prowadzonymi na terytorium tego państwa – w przypadku, gdy liczba uczniów w oddziale funkcjonującym ze zwiększoną liczbą uczniów wynosi 27.

5. W przypadkach, o których mowa w ust.4, liczba uczniów w oddziale klas I, II lub III szkoły podstawowej nie może przekroczyć 29.

6. W przypadkach, o których mowa w ust.3 i 4, przepisów § 5 ust.3 pkt2 i ust.4 rozporządzenia MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli nie stosuje się.

§5

Ocenianie ucznia – cudzoziemca

1. Nauczyciele zobowiązani są dołożyć wszelkich starań (korzystając z wszystkich możliwości wsparcia ucznia), aby jak najszybciej włączyć ucznia do lekcji i oceniania na poszczególnych zajęciach.

2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego nauczyciel powinien brać pod uwagę następujące kryteria oceniania:

- 1) Aktywności na zajęciach – wdrażanie do podejmowania maksymalnego wysiłku, zaangażowania, współdziałania w zespole, inicjatywy i samodzielności w planowaniu i organizowaniu własnego procesu uczenia się;
- 2) Działalność na rzecz sportu szkolnego – udział w turniejach, zawodach wewnątrzszkolnych oraz w imprezach i zawodach poza szkolnych;
- 3) Postęp w usprawnianiu – wdrażanie do samokontroli, samooceny i samodoskonalenia sprawności fizycznej, czyli kształtowania nawyku dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną;
- 4) Poziom umiejętności ruchowych z różnych form aktywności fizycznej.

3. Przy ustalaniu oceny z techniki, plastyki i muzyki i zajęć należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia i wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć a w szczególności:

- 1) Systematyczność udziału w zajęciach;
- 2) Aktywności na zajęciach;
- 3) Poziom wiedzy o sztuce oraz z zakresu techniki;
- 4) Poziom umiejętności plastycznych, muzycznych i technicznych.

§6

Pomoc nauczyciela

1. Osoby nie będące obywatelami polskimi, podlegające obowiązkowi nauki, które nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie nie wystarczającym do korzystania z nauki, mają prawo do pomocy udzielanej przez osobę zatrudnioną w charakterze pomocy nauczyciela przez Dyrektora Szkoły, władającą językiem kraju pochodzenia, ale też posiadającą znajomość języka polskiego w mowie i piśmie w stopniu umożliwiającym pomoc uczniowi.

2. Pomocy tej udziela się nie dłużej niż przez okres 12 miesięcy.

§7

Materiały edukacyjne

1. Uczniom, którzy znają język polski, w pierwszej kolejności Szkoła udostępnia niewykorzystane egzemplarze podręczników, materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych do poszczególnych klas zakupionych ze środków dotacji celowej w poprzednich latach.
2. Możliwy jest również zakup dodatkowych kompletów podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla tej grupy uczniów w trybie przewidzianym w art.57 ust.5 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych.
3. Nauczyciele Szkoły Podstawowej mogą korzystać z otwartej i bezpłatnej Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE).
4. Dla uczniów, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie nie wystarczającym do nauki szkolnej, na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej uruchomiona jest dodatkowa zakładka pn. Oddziały przygotowawcze, w której znajdują się materiały oraz linki do bezpłatnych podręczników i materiałów edukacyjnych przeznaczonych do nauczania języka polskiego jako obcego dzieci i młodzieży oraz inne materiały informacyjne.
5. Nauczyciele i uczniowie Szkoły Podstawowej mogą:
 - 1) Korzystać z materiałów, w tym w sposób interaktywny, na platformie www.zpe.gov.pl;
 - 2) Korzystać z zasobów ZPE przez aplikacje na smartfony, również bez konieczności stałego dostępu do Internetu;
 - 3) Zapisywać materiały na dysku;
 - 4) Drukować.¹

§8

Wolontariat

1. Szkoła Podstawowa współpracuje z instytucjami zewnętrznymi, stowarzyszeniami, organizacjami w celu udzielania pomocy dla Ukrainy.
2. Szczegółowe informacje dotyczące organizowanych pomocy dla Ukrainy publikowane są na stronie internetowej szkoły oraz profilu szkoły na Facebooku.
3. Prowadzone zbiórki i akcje dostosowywane są do szybko zmieniających się potrzeb.

ROZDZIAŁ 3

ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH

§9

Dodatkowa nauka języka polskiego

¹ Źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/materialy-edukacyjne-do-wykorzystania-w-pracy-zuczniami-z-ukrainy>

1. Osoby nie będące obywatelami polskimi, podlegające obowiązkowi szkolnemu, które nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, mają prawo do dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego przez okres do 24 miesięcy.
2. Dodatkową naukę języka polskiego dla osób, o których mowa w ust.1 organizuje organ prowadzący Szkołę Podstawową.
3. W roku szkolnym 2022/2023 zajęcia dodatkowej nauki języka polskiego są prowadzone w wymiarze nie niższym niż 6 godzin tygodniowo. Zajęcia te mogą być prowadzone indywidualnie lub grupowo, z tym, że grupa nie może liczyć więcej niż 15 uczniów.
4. W roku szkolnym 2022/2023 możliwe jest organizowanie nauki języka polskiego w grupach międzyszkolnych.
5. W przypadkach uzasadnionych warunkami demograficznymi organ prowadzący szkołę może kierować do szkoły prowadzącej dodatkową naukę języka polskiego, uczniów uczęszczających do innych szkół prowadzonych przez ten sam organ, w celu korzystania z dodatkowej nauki języka polskiego (art. 55b ustawy z 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy).

§10

Zajęcia wyrównawcze

1. Osoby nie będące obywatelami polskimi, podlegające obowiązkowi szkolnemu, które nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki oraz osoby będące obywatelami polskimi, podlegające obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki mogą korzystać z dodatkowych zajęć wyrównawczych w zakresie przedmiotów nauczania organizowanych przez organ prowadzący szkołę, nie dłużej jednak niż przez okres 12 miesięcy.
2. Dodatkowe zajęcia wyrównawcze z danego przedmiotu są prowadzone indywidualnie lub w grupach, w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z tego przedmiotu, w wymiarze 1 godziny lekcyjnej tygodniowo.
3. Tygodniowy rozkład dodatkowych zajęć wyrównawczych ustala, w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę, Dyrektor Szkoły, w której są organizowane te zajęcia.
4. Łączny wymiar godzin zajęć wyrównawczych nie może być wyższy niż 5 godzin lekcyjnych tygodniowo w odniesieniu do jednego ucznia.
5. W przypadku uczniów z Ukrainy nie obowiązuje zasada, że łączny wymiar dodatkowych zajęć wyrównawczych nie może być wyższy niż 5 godzin tygodniowo dla ucznia. W odniesieniu do tych uczniów tygodniowy rozkład i wymiar dodatkowych zajęć wyrównawczych określa organ prowadzący (art. 165 ust. 10 ustawy Prawo oświatowe, § 19 rozporządzenia MEiN z 21 marca 2022 r.).
6. Po upływie 12 miesięcy uczęszczania na dodatkowe zajęcia wyrównawcze organ prowadzący zaprzestanie organizowania ich dla ucznia.

7. Jeżeli uczeń nadal będzie potrzebował pomocy, Szkoła Podstawowa obejmuje ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.²

§11

Egzamin ósmoklasisty

1. Dla uczniów - cudzoziemców niedostatecznie znających język polski, polską kulturę i tradycję oraz krótko uczęszczających do polskiej szkoły wprowadzono ułatwienia polegające na m.in. na przygotowaniu arkuszy egzaminacyjnych dostosowanych do potrzeb ucznia, któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu oraz na wykorzystaniu na egzaminie odpowiednich środków dydaktycznych (np. słownika dwujęzycznego) oraz odpowiednim przedłużeniu czasu przewidzianego na przeprowadzenie egzaminów;

2. Jeśli uczeń obywatel polski w roku szkolnym, w którym przystępuje do egzaminu, był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem zagranicą, zaburzenia komunikacji językowej lub sytuację kryzysową lub traumatyczną, może do niego przystąpić w warunkach dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wynikających odpowiednio z rodzaju tych trudności, zaburzeń lub sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, na podstawie pozytywnej opinii rady pedagogicznej.

3. W roku szkolnym 2022/2023 w przypadku uczniów będących obywatelami Ukrainy, którzy rozpoczęli naukę w klasie VIII szkoły podstawowej po dniu 30 września 2022 r., deklarację, o której mowa w art. 44z ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, składa się w terminie do dnia 15 marca 2023 r. Deklarację wypełnia się tylko w zakresie języka obcego nowożytnego, z którego uczeń przystąpi do egzaminu ósmoklasisty.

4. Uczeń będący obywatelem Ukrainy, którego pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa, przystępuje do egzaminu ósmoklasisty z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego i włoskiego.

§12

Ukończenie szkoły

1. W roku szkolnym 2022/2023 uczeń będący obywatelem Ukrainy, którego pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa, kończy szkołę podstawową, jeżeli:

² Jedną z przesłanek organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia są bowiem trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą. Wówczas uczeń będzie mógł uczęszczać na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze przez taki okres, przez jaki będzie tego potrzebował

- 1) otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w klasie VIII pozytywne roczne oceny klasyfikacyjne, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- 2) przystąpił ponadto do egzaminu ósmoklasisty, z zastrzeżeniem art. 44zw, art. 44zx i art. 44zz ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. Dziennik Ustaw – 3 – Poz. 1711

2. W arkuszu ocen oraz na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej ucznia, o którym mowa w ust. 1, w miejscu przeznaczonym na wpisanie ocen z obowiązkowych zajęć edukacyjnych: muzyka, plastyka, przyroda i technika wstawia się poziomą kreskę.

3. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 1, który w roku szkolnym 2021/2022 otrzymał promocję do klasy VIII, w arkuszu ocen oraz na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej w miejscu przeznaczonym na wpisanie ocen z obowiązkowych zajęć edukacyjnych: przyroda i technika wstawia się poziomą kreskę.

4. Uczeń szkoły podstawowej, który nie spełnił warunków, o których mowa w ust. 1, powtarza klasę VIII szkoły podstawowej i przystępuje w roku szkolnym, w którym powtarza tę klasę, do egzaminu ósmoklasisty.

ROZDZIAŁ 4

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

§13

1. Uczniowie cudzoziemscy mogą być objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego oraz wcześniejszym kształceniem za granicą.

2. Istotna jest obserwacja ucznia pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ustalenie czy uczeń i jego rodzina nie potrzebują pomocy.

3. Pomoc polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia.

4. Do zapewnienia odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej szczególnie ważne jest:

- 1) rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz zaplanowanie sposobów ich zaspokojenia;
- 2) rozpoznanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły oraz podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału;
- 3) zapewnienie właściwego przepływu informacji – przy podejmowaniu decyzji o konieczności objęcia ucznia określoną formą pomocy, Dyrektor Szkoły musi opierać się na informacjach uzyskanych od osób pracujących bezpośrednio z uczniem.

5. Najważniejszym zadaniem w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest budowanie poczucia bezpieczeństwa oraz podejmowanie działań na rzecz aktywnego i pełnego włączenia tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.

6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.

7. Pomocy udzielają nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, szczególności psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni.

8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami uczniów oraz może być prowadzona we współpracy z innymi podmiotami, m.in.:

- 1) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi;
- 2) placówkami doskonalenia nauczycieli;
- 3) innymi szkołami;
- 4) organizacjami poza rządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

9. Warunki współpracy szkoły z w/w podmiotami uzgadnia Dyrektor Szkoły.

§14

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców uczniów

1. Specjaliści w szkole mogą organizować dyżury/konsultacje dla rodziców zarówno w formie tradycyjnej (stacjonarnie w szkole) oraz za pośrednictwem dostępnych narzędzi komunikacji elektronicznej.

2. Informacje o formach i terminach przeprowadzania konsultacji, o których mowa w ust.1 będą udostępnione na stronie internetowej szkoły.

§15

1. Podczas rozmów pracowników szkoły z uczniami z Ukrainy należy:

- 1) Uwzględnić ich potrzebę okazywania innych emocji i uszanować decyzję o potrzebie rozmowy na temat toczącej się wojny;
- 2) Wzmacniać ich poczucie bezpieczeństwa, nie wzbudzać u uczniów niepotrzebne go lęku i niepokoju informować dzieci/uczniów, że z całego świata na Ukrainę kierowane jest wsparcie, w tym humanitarne, którego celem jest zakończenie działań wojennych;
- 3) podkreślać, że Polska jest bezpiecznym krajem, przyjmuje uchodźców z terenu Ukrainy i obejmuje ich pomocą;
- 4) ustalić, czy uczeń lub jego rodzina potrzebują pomocy;
- 5) nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, dać dzieciom przestrzeń do mówienia o uczuciach i emocjach;
- 6) wskazać sposoby radzenia sobie w trudnej psychologicznie sytuacji, w obliczu obciążenia, strachu;
- 7) bacznie obserwować dziecko pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- 8) przedstawiać obecną sytuację (informacje dotyczące sytuacji politycznej, źródeł konfliktu);
- 9) podkreślić konieczność korzystania tylko ze sprawdzonych źródeł informacji. Nie wszystkie komunikaty pojawiające się w mediach są prawdziwe (fakenewsy – wskazać, jak identyfikować propagandę, jak bezpiecznie poruszać się w cyberprzestrzeni i na co zwracać szczególną uwagę);
- 10) omówić bądź przypomnieć zasady bezpieczeństwa, sygnały alarmowe, elementy obrony cywilnej, pierwszą pomoc;
- 11) informować, jakiego wsparcia im i ich rodzinom może udzielić szkoła;
- 12) poinformować, do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc uczniowie uchodźcy.

2. Aby rozmowy z ukraińskimi dziećmi i młodzieżą dawały im poczucie bezpieczeństwa, należy:

- 1) pomimo bariery językowej wprowadzić skuteczny sposób i formę porozumiewania się z uczniami i ich rodzinami, aby poznać ich potrzeby i udzielić odpowiedniego wsparcia;
- 2) ustalić, czy uczeń lub jego rodzina potrzebują pomocy;
- 3) zapewnić o gotowości społeczeństwa polskiego do udzielania wszelkiej możliwej pomocy;
- 4) wskazać w najbliższym i dalszym otoczeniu osoby, urzędy, instytucje, które mogą świadczyć pomoc;
- 5) w zależności od potrzeb objąć dziecko i jego rodzinę pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- 6) zapoznać z podstawowymi zwrotami w języku polskim, różnicami w życiu codziennym w Polsce i w Ukrainie.³

§16

1. Nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści zatrudnieni w szkole podczas rozmów z uczniami polskimi powinni:

- 1) omówić skuteczne sposoby i formy porozumiewania się z dziećmi z Ukrainy;
- 2) informować, jak można pomagać swoim ukraińskim rówieśnikom;
- 3) zapoznać z podstawowymi zwrotami w języku rosyjskim, ukraińskim, angielskim;
- 4) wyrażać szacunek wobec osób innej narodowości oraz elementów kultury ukraińskiej;
- 5) wyszukiwać w klasach „liderów” opinii – uczniów często znających podstawy języka obcego oraz wyrażających zainteresowanie polityką międzynarodową, którzy w małych społecznościach szkolnych mogą służyć za wzór do naśladowania dla polskich uczniów.

2. Nauczyciele oraz wychowawcy, podczas rozmów z uczniami powinni zwracać uwagę na:

- 1) niewzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju da dzieciom przestrzeń do mówienia o swoich uczuciach i emocjach;

³ Jak rozmawiać z dziećmi i uczniami na temat sytuacji w Ukrainie – rekomendacje dla nauczycieli i pedagogów szkolnych – Ministerstwo Edukacji i Nauki, (pub. z dn. 09.03.2022 r.)

- 2) wskazywanie sposobów radzenia sobie w trudnej psychologicznie sytuacji, w obliczu obciążenia, strachu;
- 3) uczenia pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej (obserwacja);
- 4) przedstawienie kontekstu obecnej sytuacji (informacje dotyczące sytuacji politycznej, źródeł konfliktu);
- 5) konieczność korzystania tylko ze sprawdzonych źródeł informacji (nie wszystkie komunikaty pojawiające się w mediach są prawdziwe: fakenewsy – wskazać, jak identyfikować propagandę, jak bezpiecznie poruszać się w cyberprzestrzeni i na co zwracać szczególną uwagę);
- 6) omawianie bądź przypominanie zasad bezpieczeństwa, sygnały alarmowe, elementy obrony cywilnej, pierwszą pomoc;
- 7) informowanie, jakiego wsparcia im i ich rodzinom może udzielić szkoła;
- 8) poinformowanie, do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc uczniowie cudzoziemcy.

ROZDZIAŁ 5

OBOWIĄZKI PRACOWNIKÓW

§17

1. Dyrektor Szkoły i nauczyciele zobowiązani są wspierać wszystkich uczniów w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium Ukrainy oraz ułatwić cudzoziemcom adaptację przestrzeni szkolnej czy grupie rówieśniczej, a także na bieżąco rozpoznawać ich potrzeby.
2. Dyrektor organizuje spotkanie kadry pedagogicznej w celu ustalenia wspólnych działań skierowanych do uczniów i rodziców w celu rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej dla konkretnych oddziałów.
3. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści zobowiązani są do rozwijania relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń oraz uczeń – uczeń poprzez:
 - 1) częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, (np. podczas lekcji przeznaczyć 15 minut na integrację oddziału klasowego);
 - 2) objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań;
 - 3) podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne;
 - 4) organizowanie częstych wyjść klasowych;
 - 5) uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów dla uczniów

§18

Obowiązki nauczyciela

1. Pracownicy pedagogiczni w szkole w trybie pilnym zobowiązani są do doskonalenia swoich kompetencji, zgodnie z potrzebami szkoły, wykorzystując do tego również zasoby internetowe (np. na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej rekomendowanej przez MEiN).

2. Nowe umiejętności i kompetencje pracowników pedagogicznych mają służyć ukierunkowaniu uwagi nauczycieli na zakres oczekiwanego wsparcia, jaki odpowiednie strategie działania z uwzględnieniem kontekstu indywidualnego oraz grupowego.⁴

3. Nauczyciele zobowiązani są do:

- 1) Zapewnienia uczniom odpowiednich warunków pracy na lekcji, podczas zajęć dodatkowych i terapeutycznych;
- 2) Wypracowania właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny;
- 3) Podejmowania działań w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie;
- 4) Zwrócenia uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia;
- 5) Zaprojektowania cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa i pedagoga.

4. Nauczyciele w Szkole Podstawowej nr 6 im. Szarych Szeregów w Łodzi zobowiązani są również do:

- 1) Modyfikacji zaplanowanych i zorganizowanych procesów dydaktyczno-wychowawczych w związku z pojawieniem się w klasie cudzoziemców;
- 2) Realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem osiągnięć uczniów, umiejętności oraz predyspozycji;
- 3) Stosowania metod pracy dostosowanych do potrzeb uczniów;
- 4) Stosowania nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi wszystkich uczniów;
- 5) Zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- 6) Realizacji działań antydyskryminacyjnych;
- 7) Monitorowania i analizy postępów w rozwoju każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych.

§19

Obowiązki pomocy nauczyciela

1. Cudzoziemcy, którzy nie posługują się językiem polskim w stopniu umożliwiającym korzystania z nauki w szkole mogą korzystać z pomocy osoby władającej językiem kraju pochodzenia zatrudnionej w charakterze pomocy nauczyciela.

2. Pracownik, o którym mowa w ust.1 pomaga nauczycielom zapewnić uczniom z Ukrainy, jak najlepsze warunki do nauki podczas zajęć edukacyjnych, przerw międzylekcyjnych, wycieczek szkolnych.

⁴ Wybrane zasoby do wykorzystania w ramach pomocy psychologicznej kierowanej do dzieci i młodzieży oraz ich rodzin przybyłych do Polski z terenów objętej wojną Ukrainy: <https://zpe.gov.pl/a/wybrane-zasoby-dowykorzystania-w-ramach-pomocy-psychologicznej-kierowanej-do-dzieci-i-mlodziezy-oraz-ich-rodzinprzybylych-do-polski-z-terenow-objetej-wojna-ukrainy/DobRaQOrH>

3. Pracownik na stanowisku pomocy nauczyciela uczestniczy także w procesie dydaktycznym, m.in. pośredniczy w porozumiewaniu się ucznia cudzoziemca z nauczycielami i uczniami szkoły oraz porozumiewaniu się nauczycieli i rodziców.

4. Pomoc nauczyciela dziecka cudzoziemca wspomaga proces integracji uczniów cudzoziemców z uczniami polskimi pracownikami szkoły, a także wspiera nauczycieli różnych przedmiotów w pracy uczniem cudzoziemcem.

5. Pomoc nauczyciela współpracuje z pedagogiem szkolnym w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pomaga w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami polskimi a cudzoziemcami, powstałych na skutek różnic kulturowych.

6. Do obowiązków pomocy nauczyciela ucznia cudzoziemca polega m.in. na:

- 1) Zapoznaniu się z dokumentacją ucznia cudzoziemca, jego sytuacją rodzinną oraz przyczyną emigracji;
- 2) Opiekowaniu się uczniem cudzoziemców oraz występowaniu w roli tłumacza;
- 3) Współtworzeniu wraz z nauczycielami szkoły planu pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej z uczniem;
- 4) Udzielaniu pomocy nauczycielom w prowadzeniu działań edukacyjno-wychowawczych i opiekuńczych z uczniem cudzoziemcem;
- 5) Inicjowaniu zajęć integracyjnych dla uczniów klasy i szkoły, mających na celu przybliżenie kultury kraju ucznia cudzoziemca oraz takich, dzięki którym uczeń to pozna kulturę naszego kraju;
- 6) Uczestniczeniu wraz z uczniem w zajęciach wyrównawczych języka polskiego, prowadzonych przez nauczyciela języka polskiego;
- 7) Zdiagnozowaniu potrzeb ucznia we współpracy z nauczycielem – wychowawcą i nauczycielami przedmiotów;
- 8) Stworzeniu wraz z nauczycielami planu pracy dla ucznia cudzoziemca z uwzględnieniem stopnia znajomości języka polskiego;
- 9) Przygotowywaniu materiałów i pomocy dydaktycznych na zajęcia lekcyjne zgodnie z potrzebami i wymaganiami nauczycieli przedmiotów;
- 10) Utrzymywaniu ścisłego kontaktu z rodzicami ucznia cudzoziemca i informowaniu ich o jego postępach i trudnościach w nauce;
- 11) Wspieraniu ucznia cudzoziemca w pracy podczas zajęć edukacyjnych;
- 12) Pomocy w rozwiązywaniu konfliktów bieżących między uczniami polskimi a uczniami cudzoziemców oraz rozpoznaniu źródeł tych sporów.

ROZDZIAŁ 6

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§20

1. Zobowiązuje się wszystkich pracowników do zapoznania z niniejszą procedurą.

2. Procedura podlega natychmiastowej aktualizacji wraz z pojawieniem się nowych przepisów lub wytycznych MEN dotyczących kształcenia, wychowania i opieki cudzoziemców.