

2024/2025

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2024/2025

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z2002r. Nr 11, poz.109 z późn. zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535 z późn. zm).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr 10, późn. 55).
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 poz. 1916).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz.1280 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18.08.2015r.w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 1449).
- Zarządzenie Komendanta Głównego Policji Nr 1619 z dnia 3 listopada 2010 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich (Dz. Urzędowy KGP z dnia 12 listopada 2012 r., Nr 11 z późn. zmianami).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 1309).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025.
- Dziennik Ustaw z dnia 25 sierpnia 2020 r. Poz. 1449. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 6 im. Szarych Szeregów w Łodzi.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte przez Szkołę Podstawową Nr 6 im. Szarych Szeregów w Łodzi.

1. WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie przy wspierającej roli szkoły, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, który jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- analiz i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Nadrzędnym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Należy podkreślić, iż bardzo ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców wszystkich pracowników szkoły,
- powszechną znajomość Standardów Ochrony Małoletnich – przez uczniów, rodziców wszystkich pracowników szkoły oraz umiejętność reagowania w razie zauważonego krzywdzenia dziecka,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym oraz udział organizacji i fundacji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

1.1 Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i probronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

2. GŁÓWNE ZADANIA

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- ochronę dzieci przed krzywdzeniem,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wspieranie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- wzmacnianie zachowań właściwych i pożądanych poprzez promowanie idei wolontariatu,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej poprzez kreowanie wśród uczniów właściwych postaw obywatelskich,
- przeciwdziałanie przemocy oraz agresji i cyberprzemocy,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych i uzależnień wśród uczniów,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, w tym ze Statutem Szkoły i Standardami Ochrony Małoletnich,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia, w tym nauka udzielania pierwszej pomocy,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, telewizji oraz gier komputerowych,
- przeciwdziałanie niewłaściwemu korzystaniu z Social Mediów i edukacja na temat

niebezpieczeństw z tym związanych (zwłaszcza klasy ósme),

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywny obraz siebie,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

2.1 Misja szkoły

„Szkoła ludzi otwartych na świat, ale kochających swój rodzinny kraj”

Chcemy:

- pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju,
- łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań,
- zapewnić sprawiedliwość i równość szans,
- wspierać ducha partnerstwa,
- wdrażać do samodzielności i aktywności,
- uczyć kreatywnego myślenia,
- zapewnić bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się.

2.2 Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym. Poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i środowiskowe dążymy, by nasz absolwent był człowiekiem, który:

- ma poczucie własnej godności i poczucie własnej wartości,
- potrafi zdobytą wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce,
- jest człowiekiem asertywnym,
- umie odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- jest otwarty na innych, tolerancyjny, szczerzy i życzliwy, dba o zdrowie swoje oraz otoczenia,
- jest sprawiedliwy i odpowiedzialny,
- jest rozważny, a zarazem ciekawy świata,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- wie jak reagować i gdzie się zgłosić w przypadku krzywdzenia dziecka,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest chętny i gotowy do zdobywania wiedzy na dalszym etapie edukacji.

2.3 Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

3 GŁÓWNE DZIAŁANIA

3.2 Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu

życia oraz zachowań proekologicznych,

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

3.3 Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie kompetencji społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli

i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków substancji psychoaktywnych

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania cyberprzemocy i zagrożeń w sieci internetowej, w tym krzywdzenia małoletnich.

3.4 Działalność informacyjna

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
- przekazywanie informacji uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom na temat cyberprzemocy

3.5 Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych, wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją

sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy uzależnień behawioralnych,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- kształtowanie i wzmacnianie postaw odrzucających zażywanie środków psychoaktywnych i podejmowania zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania: używaniu substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych.

4 STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

4.2 Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, fundacji i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Standardów Ochrony Małoletnich,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

4.3 Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, krzywdzeniem oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w realizacji Standardów Ochrony Małoletnich,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

4.4 Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych

i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4.5 Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, oraz w przypadku sytuacji krzywdzenia dziecka,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich, Statutem SP 6 i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- na bieżąco śledzą postępy w nauce oraz w zachowaniu swoich wychowanków, w przypadku niepokojących sygnałów reagują i zgłaszają ten fakt rodzicom, szkolnemu pedagogowi i dyrektorowi szkoły.
- przekazują pedagogowi szkolnemu zebrane od uczących w klasie nauczycieli dostosowania wymagań edukacyjnych na dany rok szkolny dla uczniów o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, przekazują sygnały pedagogowi szkolnemu,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej, w tym podejmują działania integracyjne zespołu klasowego,
- podejmują działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów, w tym działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi oraz koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów (także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki),
- współdziałają z pedagogiem i psychologiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- zaszczepiają postawy pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4.6 Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej uczniów,
- zabiega o różne formy pomocy materialnej typu stypendia szkolne, dofinansowania obiadów,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb oraz w oparciu o opinie i orzeczenia,
- organizuje jako formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej warsztaty profilaktyczne we współpracy z różnymi instytucjami, w tym z policją, fundacjami i specjalistycznymi poradniami,
- promuje i podejmuje działania z zakresu wolontariatu,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- uczestniczy w ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich,
- gromadzi otrzymane od wychowawców na dany rok szkolny dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów, w indywidualnych teczkach uczniów o specjalnych potrzebach,
- organizuje spotkania Zespołu Wychowawczego.

4.7 Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

4.8 Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej klasy i szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- podejmują uchwały w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,
- decydują w sprawie uczęszczania dziecka na zajęcia religii i etyki oraz wychowania do życia w rodzinie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

4.9 Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

5. FORMY ORGANIZACYJNE KONTAKTÓW SZKOŁY Z RODZICAMI:

- klasowe zebrania wychowawców z rodzicami (przynajmniej 2 razy w półroczu),
- indywidualne konsultacje rodziców z wychowawcą,
- indywidualne konsultacje rodziców z nauczycielem,
- informacje w dzienniku Librus,
- rozmowy telefoniczne,
- notatki w dzienniczku lub zeszyte ucznia,
- zawiadomienie o przewidywanych niedostatecznych ocenach semestralnych i rocznych (w tym najniższych ocenach zachowania),

- wezwanie rodziców do szkoły przez wychowawcę, pedagoga lub dyrektora (telefonicznie bądź pisemnie) np. w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego.

6. STAŁE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

W Szkole Podstawowej nr 6 im. Szarych Szeregów w Łodzi odbywa się systematycznie wiele uroczystości i imprez będących wynikiem oczekiwań wszystkich zainteresowanych stron (uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska pozaszkolnego).

6.1 Uroczystości, imprezy i akcje ogólnoszkolne

- Inauguracja roku szkolnego
- Ślubowanie kl. I
- Dzień Patrona Szkoły
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Papieski
- Rocznica Odzyskania przez Polskę Niepodległości
- Dzień Życzliwości w SP 6
- Dni Matematyki w SP 6
- Dzień Walki z Depresją
- Dzień Języków Obcych
- Dzień Autyzmu
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Szkolne Igrzyska Olimpijskie
- Drzwi Otwarte
- Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego
- Dzień Talentów
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

6.2 Uroczystości, imprezy i akcje klasowe kształtujące więzi rodzinne i koleżeńskie

- andrzejki,
- mikołajki,

- walentynki,
- zabawy karnawałowe,
- ostatki, klasowe wigilie,
- Dzień Matki / Ojca
- Dzień Babci / Dziadka
- Dzień Dziecka, Piknik Rodziny

7. TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I–III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • nauka udzielania pierwszej pomocy; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • promowanie właściwych wzorów zachowań, ze szczególnym zwróceniem uwagi na przestrzeganie zasad savoir vivre w codziennym życiu; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symbolii tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie świadomości odmienności osób, na przykład: niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • uwrażliwianie dzieci na związek ucznia ze szkołą i jego przynależność do szkoły; • poznawanie informacji o patronie szkoły i utożsamianie się z historią dotyczącą patrona; • nauka hymnu szkoły.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu, multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki oraz zabawy

8 TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV–VIII

OBSZAR	ZADANIA – KLASY IV–VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu,• nauka udzielania pierwszej pomocy,• inspirowanie dzieci do myślenia o własnej motywacji do działania,• nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie,• kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny,• kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia,• zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią,• kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,• prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości,• kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości,• kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron,• rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości,• kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje,• kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów,• rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań,

	<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, • kształtowanie świadomości własnego ciała, z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, • kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, • rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, • kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, • rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, • budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, • przygotowanie uczniów do trafnego wyboru kierunków kształcenia i zawodu poprzez samopoznanie, analizę rynku pracy.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie właściwych wzorów zachowań, ze szczególnym zwróceniem uwagi na przestrzeganie zasad savoir vivre w codziennym życiu, dawanie dobrego przykładu uczniom z klas młodszych; • zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka, • uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, • kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, • rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, • rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności, • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie,

	<ul style="list-style-type: none"> • dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają, • rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, • popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, • rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy oraz umiejętności, • rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, • umacnianie więzi ze społecznością lokalną • uwrażliwianie dzieci na związek ucznia ze szkołą, przynależność do miejsca, które ma swojego patrona, utożsamianie się z historią dotyczącą patrona, • utrwalanie hymnu szkoły.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, • budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, • promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu w tym szczególnie z Social Mediów (w klasach VII- VIII), • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń nimi związanych, • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, • rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, • dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań,

	<ul style="list-style-type: none">• rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w społecznie pożądane zachowania,• edukacja w zakresie negatywnych skutków uzależnień zwłaszcza związanych z Internetem oraz grami komputerowymi.• dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,• budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi,• kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych,• rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,• rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie,• dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich,• przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
--	--

9 REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR	CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
I. Kształtowanie postaw i norm społecznych – wychowanie do wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • zbudowanie spójnego zestawu wartości i postaw, • zbudowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, • integracja zespołów klasowych, • kształtowanie postaw patriotycznych; 	<ul style="list-style-type: none"> • nawiązywanie poprawnych relacji w grupie, • promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw, • kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, • zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi, • promowanie kultury słowai zasad savoir vivre 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja apeli uroczystości tematycznych, • realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych, • udział w akcjach charytatywnych, • lekcje wychowawcze określonej tematyce, • gazetki i wystawy szkolne, • tworzenie regulaminówi kontraktów klasowych
II. Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami, • rozwijanie postaw świadomego korzystania z technologii, • wspomaganie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań dzieci; 	<ul style="list-style-type: none"> • stwarzanie sytuacji wyzwających działania twórcze, • wykorzystywanie podczas zajęć technologii informatycznej • rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja konkursów i zawodów sportowych, • zajęcia pozalekcyjne, • realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych, • lekcje tematyczne, • wykonywanie prac zleconych przez nauczyciela z wykorzystaniem nowych technologii

<p>III.</p> <p>Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyrównywanie szans edukacyjnych, • zapobieganie wykluczeniu, • wzmacnianie poczucia własnej wartości; 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych. • dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia, • motywowanie uczniów do pracy; 	<ul style="list-style-type: none"> • objęcie ucznia pomocą psychologiczną – pedagogiczną na terenie szkoły, w tym zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, logopedycznymi, • udział w zajęciach dodatkowych, • dobór odpowiednich metod i form pracy, • stosowanie oceniania kształtującego
<p>IV.</p> <p>Działania opiekuńcze szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa • budowanie atmosfery bezpieczeństwa • stwarzanie możliwości uczniom realizacji ich potrzeb; 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja czasu wolnego • tworzenie przyjaznego klimatu szkoły, • dbanie o realizację potrzeb ucznia, • wspieranie i pomoc uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach; 	<ul style="list-style-type: none"> • opieka świetlicowa, • zajęcia pozalekcyjne, • współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym, • realizacja projektów pomocowych /stypendia • pomoc psychologiczno - pedagogiczna
<p>V.</p> <p>Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie pozytywnej współpracy rodziców ze szkołą, • nawiązywanie współpracy ze 	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli, • włączanie rodziców w życie 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z radą rodziców, organizacja imprezy uroczystości szkolnych, organizacja zajęć ze specjalistami,

	<p>środowiskiem lokalnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowanie prawidłowych relacji z rodzicami i instytucjami współpracującymi ze szkołą; 	<p>klasy i szkoły, integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie konsultacji dla rodziców, • pedagogizacja rodziców, promowanie szkoły w środowisku lokalnym;
<p>VI. Działania prozdrowotne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych; • rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska, • motywowanie uczniów do wdrażania zdrowego stylu życia; 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczanie świadomego i efektywnego wykorzystywania czasu wolnego, dostarczanie wiedzy na temat ochrony środowiska, 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania ze specjalistami • tworzenie gazetek klasowych, • realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych, • współpraca z pielęgniarką szkolną
<p>VII. Działania z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałania zagrożeniom w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poprawa bezpieczeństwa w szkole, • przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, • kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia, • doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów • minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych zagrożeń, • tworzenie warunków do 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, pogadanki, • alarmy próbne, • realizacja projektów wychowawczych, • spotkania ze specjalistami, • egzekwowanie regulaminów i zawartych kontraktów, • objęcie pomocą psychologiczną pedagogiczną

		bezpiecznej zabawy i nauki, • profilaktyka uzależnień.	uczniów sprawiających trudności wych., • realizacja programów profilaktycznych
--	--	---	---

10 MONITORING I EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Monitoring będzie dokonywany na bieżąco podczas rozmów z nauczycielami nt. realizacji poszczególnych zadań, zebranych informacji zwrotnych od uczniów oraz poprzez kontrolę dokumentacji pedagogicznej.

Ewaluacja programu będzie odbywać się na koniec roku szkolnego i opierać się będzie w głównej mierze na analizie ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli nt. realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w programie oraz w oparciu o informacje zwrotne nauczycieli realizujących poszczególne działania i kontrolę dokumentacji pedagogicznej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 6 im. Szarych Szeregów w Łodzi.

Spis treści

PODSTAWA PRAWNA.....	1
1. WPROWADZENIE DO PROGRAMU.....	3
1.1 Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.....	4
2. GŁÓWNE ZADANIA	5
2.1 Misja szkoły	6
2.2 Sylwetka absolwenta	6
2.3 Cele ogólne	7
3 GŁÓWNE DZIAŁANIA.....	7
3.2 Działalność wychowawcza.....	7
3.3 Działalność edukacyjna	8
3.4 Działalność informacyjna	9
3.5 Działalność profilaktyczna	9
4 STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	10
4.2 Dyrektor szkoły:	10
4.3 Rada pedagogiczna:	11
4.4 Nauczyciele:	11
4.5 Wychowawcy klas:	12
4.6 Pedagog szkolny/psycholog:	13
4.7 Pedagog specjalny:	14
4.8 Rodzice:	14
4.9 Samorząd uczniowski:	15
5. FORMY ORGANIZACYJNE KONTAKTÓW SZKOŁY Z RODZICAMI:	15
6. STAŁE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM.....	16
7. TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I–III .	18
8 TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV– VIII.....	21
9 REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH.....	25
10 MONITORING I EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.....	28