

## **Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny rok szkolny 2022/2023**

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 6 w Łodzi.
- Dziennik Ustaw z dnia 25 sierpnia 2020 r. Poz. 1449. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

### **Wprowadzenie do programu.**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły

i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- analiz i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- Nadrzędnym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.
- Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego obejmują:
- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **Misja szkoły**

„SZKOŁA LUDZI OTWARTYCH NA ŚWIAT, ALE KOCHAJĄCYCH SWÓJ RODZINNY KRAJ”

„SZKOŁA WINNA BYĆ INSTYTUCJĄ, W KTÓREJ ZAWSZE BĘDZIE MIEJSCE DLA TOLERANCJI, KULTURY, NAUKI, WZAJEMNEGO SZACUNKU I SUKCESU”

## **Chcemy:**

- pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju,
- łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań,
- zapewnić sprawiedliwość i równość szans,
- wspierać ducha partnerstwa,
- wdrażać do samodzielności i aktywności,
- uczyć kreatywnego myślenia,
- zapewnić bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się.

## **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym. Poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i środowiskowe dążymy, by nasz absolwent był człowiekiem, który:

- ma poczucie własnej godności i poczucie własnej wartości,
- potrafi zdobytą wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce,
- jest człowiekiem asertywnym,
- umie odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- jest otwarty na innych, tolerancyjny, szczerzy i życzliwy, dba o zdrowie swoje i otoczenia,
- jest sprawiedliwy i odpowiedzialny,
- jest rozważny a zarazem ciekawy świata,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest chętny i gotowy do zdobywania wiedzy na dalszym etapie edukacji.

## **Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu
- umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, w tym po długotrwałej izolacji i zdalnym nauczaniem, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie kompetencji społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków substancji psychoaktywnych
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z substancjami psychoaktywnymi skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania substancji psychoaktywnych
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych

z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (w tym związanych z COVID-19) niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych, wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie postaw odrzucających zażywanie środków psychoaktywnych i podejmowania zachowań
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej po długotrwałej izolacji,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- wzmacnianie zachowań właściwych i pożądanых poprzez między innymi: utworzenie galerii wzorowych uczniów oraz promowanie idei wolontariatu
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej poprzez kreowanie wśród uczniów właściwych postaw obywatelskich
- przeciwdziałanie przemocy oraz agresji,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych i uzależnień wśród uczniów
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, telewizji oraz gier komputerowych,
- przeciwdziałanie niewłaściwemu korzystaniu z Social Mediów i edukacja na temat niebezpieczeństw z tym związanych (zwłaszcza klasy ósme),
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywny obraz siebie,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **Struktura oddziaływań wychowawczych.**

### **POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA**

Nauczyciel w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinien zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobistego (w wymiarze intelektualnym, społecznym, estetycznym, wolicjonalnym, moralnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym),
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, szczególnie w sytuacjach trudnych,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia siebie,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę uczniów i nauczycieli,
- nabywali umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.



## ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS

Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki nad uczniami, a w szczególności:

- tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- integracja zespołu klasowego,
- kształtowanie właściwych stosunków pomiędzy uczniami, opierających się a tolerancji i poszanowaniu godności osobistej. Kształtowanie
- umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej,
- zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób,
- podejmowanie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

W celu realizacji wymienionych wyżej zadań wychowawca:

- otacza indywidualną opieką każdego wychowanka.
- wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
- planuje i organizuje różne formy życia klasowego z uwzględnieniem reżimu sanitarnego,
- wspiera rodziców w procesie wychowawczym,
- opracowuje – przy współudziale uczniów i rodziców - na podstawie
- „Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego” coroczny klasowy plan wychowawczy, zawierający treści i formy zajęć
- tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
- zapoznaje uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
- poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,
- niesienia pomocy w ich działaniach wychowawczych oraz otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,
- włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły,

- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów (także wobec
- tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki),
- współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
- jest rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi osobami,
- śledzi postępy w nauce swoich wychowanków.

## **ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

Rodzice mają prawo do:

- wglądu do „Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego” i wyrażania swojej opinii o jego zapisach,
- określania i współdecydowania o celach wychowawczych szkoły, poprzez wyrażanie opinii, udział w projektowaniu „Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego”, udział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy,
- podejmowania uchwał w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,
- decyzji w sprawie uczęszczania dziecka na zajęcia religii i wychowania do życia w rodzinie,
- uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga i psychologa szkolnego, dyrektora szkoły.

Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:

- klasowe zebrania z rodzicami (śród semestralne i semestralne)
- konsultacje rodziców z nauczycielami (w okresie pandemii zaleca się dodatkowy kontakt telefoniczny lub za pośrednictwem Teams) ,
- spotkania rodziców z nauczycielami,
- kontakty indywidualne z wychowawcą,
- wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie bądź pisemnie), np. w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego,
- rozmowy telefoniczne,

- informacja w dzienniku elektronicznym „Librus”, notatka w dzienniczku lub zeszyt ucznia,
- zawiadomienia o przewidywanych niedostatecznych ocenach semestralnych i rocznych (w tym: najniższych ocenach zachowania).

W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerść, życzliwość i rzeczowość.

Na zebraniach o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach – problemowo, statystycznie.

Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie.

## **STAŁE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM**

W Szkole Podstawowej nr 6 im. Szarych Szeregów w Łodzi odbywa się systematycznie wiele uroczystości i imprez będących wynikiem oczekiwań wszystkich zainteresowanych stron (uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska pozaszkolnego).

Zalicza się do nich:

- uroczystości, imprezy i akcje ogólnoszkolne:
- inauguracja roku szkolnego
- Dzień Patrona
- BohaterON
- ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Papieski
- Bieg Szarych Szeregów
- Rocznica Odzyskania przez Polskę Niepodległości
- Dzień Życzliwości w SP 6
- Dni Matematyki w SP 6
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 maja
- Szkolne Igrzyska Olimpijskie
- Piknik Rodzinny

- Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu
- Dzień Savoir Vivre – podsumowanie całorocznych działań
- uroczyste zakończenie roku szkolnego
- uroczystości, imprezy i akcje klasowe: Katarzynki, Andrzejki, Mikołajki, Walentynki, zabawy karnawałowe, Ostatki, klasowe Wigilie,
- klasowe imprezy kształtujące więzi koleżeńskie (np. Dzień Kobiet, Dzień Mężczyzn)
- imprezy kształtujące więzi rodzinne (Dzień Babci, Dziadka, Matki, Dziecka, Ojca, Piknik Rodziny).

## Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA – KLASY I–III</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<p>wdrażanie do ścisłego przestrzegania określonych zasad związanych z obecną sytuacją epidemiologiczną w Polsce;</p> <p>zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</p> <p>zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</p> <p>przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym szczególnie po długotrwałej izolacji ;</p> <p>kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</p> <p>rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</p> <p>kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</p> <p>uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</p> <p>kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</p>
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<p>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <p>rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</p>

	<p>kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb,</p> <p>zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,</p> <p>przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</p> <p>zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p> <p>rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów</p>
<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b></p>	<p>kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</p> <p>kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</p> <p>promowanie właściwych wzorów zachowań, ze szczególnym zwróceniem uwagi na przestrzeganie zasad savoir vivre w codziennym życiu;</p> <p>kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <p>kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami</p>

	<p>kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <p>kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <p>inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p> <p>przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p> <p>przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p> <p>wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p> <p>kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</p> <p>kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej;</p> <p>kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <p>uwrażliwianie dzieci na związek ucznia ze szkołą, jego przynależność do miejsca, które teraz ma swojego patrona,</p> <p>utożsamianie się z historią dotyczącą patrona</p>
--	---

**Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;

kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń

dotyczących korzystania z komputera, Internetu, multimediiów;

przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;

przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;

kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki oraz zabawy.



## Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w klasach IV–VIII

OBSZAR	ZADANIA – KLASY IV–VIII
<p><b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b></p>	<p>wdrażanie do ścisłego przestrzegania określonych zasad związanych z obecną sytuacją epidemiologiczną w Polsce.</p> <p>nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu,</p> <p>inspirowanie dzieci do myślenia o własnej motywacji do działania,</p> <p>nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie,</p> <p>kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny,</p> <p>kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia,</p> <p>zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią,</p> <p>kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,</p> <p>prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości,</p> <p>kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości,</p> <p>kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby,</p> <p>np. świadomości mocnych i słabych stron,</p> <p>rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości,</p> <p>doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego po długotrwałej izolacji,</p> <p>kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje,</p> <p>kształtowanie umiejętności świadomego</p>

	<p>wyznaczania sobie konkretnych celów,  rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań,  podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez  określanie osobistego potencjału,  kształtowanie świadomości własnego ciała,  z uwzględnieniem zmian fizycznych  i psychicznych w okresie dojrzewania</p>
<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<p>kształtowanie umiejętności właściwej  komunikacji, stanowiącej podstawę  współdziałania,  Kształtowanie umiejętności asertywnego  wyrażania własnych potrzeb,  rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności  innych ludzi,  kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia  wobec innych osób,  rozwijanie zdolności do inicjowania  i podtrzymywania znaczących głębszych relacji,  budowanie atmosfery wzajemnego szacunku  w społeczności szkolnej,  przygotowanie uczniów do trafnego wyboru  kierunków  kształcenia i zawodu poprzez samopoznanie,  analizę rynku pracy.</p>

OBSZAR	ZADANIA – KLASY IV–VIII
<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b></p>	<p>promowanie właściwych wzorów zachowań, ze szczególnym zwróceniem uwagi na przestrzeganie zasad savoir vivre w codziennym życiu, dawanie dobrego przykładu uczniom z klas młodszych;</p> <p>zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka,</p> <p>uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania,</p> <p>kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia,</p> <p>kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze,</p> <p>rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów,</p> <p>rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności,</p> <p>rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie,</p> <p>dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają,</p> <p>rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego,</p> <p>popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,</p> <p>rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności,</p>

<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA – KLASY IV–VIII</b>
	<p>rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość,</p> <p>umacnianie więzi ze społecznością lokalną</p> <p>uwrażliwianie dzieci na związek ucznia ze szkołą, przynależność do miejsca, które ma swojego</p> <p>patrona, utożsamianie się z historią dotyczącą patrona.</p>
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<p>redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów,</p> <p>budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję,</p> <p>uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,</p> <p>promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu w tym szczególnie z Social Mediów ( w klasach VII- VIII),</p> <p>zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,</p> <p>rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi,</p> <p>rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji,</p>

OBSZAR	ZADANIA – KLASY IV–VIII
	<p>rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania,</p> <p>dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań,</p> <p>rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania,</p> <p>edukacja w zakresie negatywnych skutków uzależnień zwłaszcza związanych z Internetem oraz grami komputerowymi.</p> <p>dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,</p> <p>budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu</p> <p>zredukowanie lęku, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi,</p> <p>kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia</p> <p>posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych,</p> <p>rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,</p> <p>rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie,</p> <p>dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich,</p> <p>przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym,</p>

<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA – KLASY IV–VIII</b>
	rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków, rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

## REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR	CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
<b>I.</b> <b>Kształtowanie postaw i norm społecznych – wychowanie do wartości.</b>	zbudowanie spójnego zestawu wartości i postaw, zbudowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, integracja zespołów klasowych, kształtowanie postaw patriotycznych;	nawiązywanie poprawnych relacji w grupie, promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw, kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi, promowanie kultury słowa i savoir vivre;	organizacja apeli i uroczystości tematycznych, realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych, udział w akcjach charytatywnych, lekcje wychowawcze określonej tematyce, gazetki i wystawy szkolne, tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych;
<b>II.</b> <b>Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój.</b>	kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami,	stwarzanie sytuacji wyzwalaających działania twórcze, wykorzystywanie	organizacja konkursów i zawodów sportowych, zajęcia pozalekcyjne,

OBSZAR	CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
	<p>rozwijanie postaw świadomego korzystania z technologii,</p> <p>wspomaganie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań dzieci;</p>	<p>nie podczas zajęć technologii informatycznej</p> <p>rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych;</p>	<p>realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych,</p> <p>lekcje tematyczne,</p> <p>wykonywanie prac zleconych przez nauczyciela z wykorzystaniem nowych technologii</p>
<p><b>III.</b></p> <p><b>Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.</b></p>	<p>wyrównywanie szans edukacyjnych,</p> <p>zapobieganie wykluczeniu,</p> <p>wzmacnianie poczucia własnej wartości;</p>	<p>indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych.</p> <p>dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia,</p> <p>motywowanie uczniów do pracy;</p>	<p>objęcie ucznia pomocą psychologiczną – pedagogiczną na terenie szkoły, w tym zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi,</p> <p>udział w zajęciach dodatkowych,</p> <p>dobór odpowiednich metod i form pracy,</p> <p>stosowanie oceniania kształtującego</p>
<p><b>IV.</b></p> <p><b>Działania opiekuńcze szkoły.</b></p>	<p>zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa,</p>	<p>organizacja czasu wolnego,</p>	<p>opieka świetlicowa,</p> <p>zajęcia pozalekcyjne,</p>



	<p>budowanie atmosfery bezpieczeństwa</p> <p>stwarzanie możliwości uczniom realizacji ich potrzeb;</p>	<p>tworzenie przyjaznego klimatu szkoły,</p> <p>dbanie o realizację potrzeb ucznia,</p> <p>wspieranie i pomoc uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach;</p>	<p>współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym,</p> <p>realizacja projektów pomocowych</p> <p>/stypendia</p> <p>pomoc psychologiczno - pedagogiczna</p>
<p><b>V.</b></p> <p><b>Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym.</b></p>	<p>kształtowanie pozytywnej współpracy rodziców ze szkołą,</p> <p>nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym,</p> <p>budowanie prawidłowych relacji z rodzicami i instytucjami współpracującymi ze szkołą;</p>	<p>promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli,</p> <p>włączanie rodziców w życie klasy i szkoły, integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym;</p>	<p>współpraca z radą rodziców, organizacja imprez i uroczystości szkolnych, organizacja zajęć ze specjalistami,</p> <p>prowadzenie konsultacji dla rodziców,</p> <p>pedagogizacja rodziców, promowanie szkoły w środowisku lokalnym;</p>

<b>OBSZAR</b>	<b>CELE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>
<b>VI. Działania prozdrowotne.</b>	kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych; rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska, motywowanie uczniów do wdrażania zdrowego stylu życia;	nauczanie świadomego i efektywnego wykorzystywania czasu wolnego, dostarczanie wiedzy na temat ochrony środowiska, wdrażanie uczniów w zachowania prozdrowotne, szczególnie po okresie długotrwałej izolacji;	lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania ze specjalistami tworzenie gazetek klasowych, realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych, współpraca z pielęgniarką szkolną;
<b>VII. Działania z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałania zagrożeniom w szkole.</b>	poprawa bezpieczeństwa w szkole, przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia, doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych zagrożeń, tworzenie warunków do bezpiecznej zabawy i nauki, profilaktyka uzależnień.	lekcje wychowawcze, pogadanki, alarmy próbne, realizacja projektów wychowawczych, spotkania ze specjalistami, egzekwowanie regulaminów i zawartych kontraktów, objęcie pomocą psychologiczną i pedagogiczną uczniów sprawiających trudności wychowawcze, realizacja programów profilaktycznych

## **MONITORING I EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Monitoring będzie dokonywany na bieżąco podczas rozmów z nauczycielami nt. realizacji poszczególnych zadań, zebranych informacji zwrotnych od uczniów oraz poprzez kontrolę dokumentacji pedagogicznej.

Ewaluacja programu będzie odbywać się na koniec roku szkolnego i opierać się będzie w głównej mierze na analizie ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli nt. realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w programie oraz w oparciu o informacje zwrotne nauczycieli realizujących poszczególne działania i kontrolę dokumentacji pedagogicznej.